

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность

наименование ОПОП

Б1.О.08.07

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Психодиагностика в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме

Разработчик (и):

Шемерко Анна Сергеевна
ФИО

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде. ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- основы психологии общения; - методы работы в команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций.	- работать в команде; - применять приемы эффективных межличностных коммуникаций.	- навыками работы в различных ситуациях; - навыками социального взаимодействия.	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3 УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	- основы психологии общения; - методы работы в команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций.	- работать в команде; - применять приемы эффективных межличностных коммуникаций.	- навыками работы в различных ситуациях; - навыками социального взаимодействия.	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИД-1 оПК-5 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	- основы психологии общения; - методы работы в	- работать в команде; - применять приемы эффективных	- навыками работы в различных ситуациях; - навыками	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2опк-5 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3опк-5 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций.	межличностных коммуникаций.	социального взаимодействия.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1опк-6 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2опк-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- основы психологии общения; - методы работы в команде; - основы эффективных межличностных коммуникаций.	- работать в команде; - применять приемы эффективных межличностных коммуникаций.	- навыками работы в различных ситуациях; - навыками социального взаимодействия.	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)
------------	---

оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Ниже порогового <i>(«неудовлетворительно»)</i>	Пороговый <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый <i>(«хорошо»)</i>	Высокий <i>(«отлично»)</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Наука, изучающая физические контакты и прикосновения людей, называется:

- а) проксемика;
- б) такесика;
- в) гаптика.

2. Основателем Кинесики является:

- а) А. Пиз;
- б) Р. Бирдвистел;
- в) Э. Холл.

3. Иллюзии восприятия трактуются в психологии как:

- а) наложение образов друг на друга;
- б) ошибки восприятия;
- в) закономерности восприятия.

4. Автором конституциональных человеческих типов: «астеник», «пикник» является

- а) К. Юнг;

- б) У. Шелдон.
- в) Э. Кречмер;

5. Название одного из темпераментов – «сангвиник» было предложено впервые:

- а) У. Шелдоном;
- б) Э. Кречмером;
- в) Гиппократом;
- г) И.П. Павловым.

6. Витальная зона лица «отвечает» за:

- а) интеллектуальные способности;
- б) склонности к физиологическим удовольствиям;
- в) эмоциональность человека.

7. Овальное, округлое лицо бывает, как правило, у людей:

- а) добродушных, миролюбивых;
- б) настойчивых, целеустремленных;
- в) хитрых, изворотливых.

8. К жестам обмана относят:

- а) прикрывание рукой рта;
- б) частое моргание;
- в) касание кончика носа;
- г) поглаживание лба.

9. Различные жесты-прикосновения к лицу могут выражать следующие эмоции:

- а) скуку;
- б) гнев;
- в) сомнение;
- г) удивление.

10. Пальцы (ручка, очки) во рту свидетельствуют о том, что человек испытывает:

- а) страх;
- б) сомнение;
- в) радость.

11. Жестом «принятия решений» является:

- а) потирание века;
- б) поглаживание подбородка;
- в) потирание затылка.

12. Руки, сложенные шпилем, характерны для людей, находящихся в состоянии:

- а) самоуверенности;
- б) компетентности;
- в) тревожного сомнения.

13. Скрещенные на груди руки означают, что человек испытывает состояние:

- а) сдерживания негативных переживаний;
- б) враждебности;
- в) открытости и дружелюбия.

14. Жест потирания ладоней означает состояние:

- а) скуки;
- б) приятного ожидания;
- в) сомнения.

15. Взгляд, направленный в треугольник, образованный глазами и ртом, считается

- а) деловым взглядом;
- б) интимным взглядом;
- в) социальным взглядом.

16. Контакт глаз между людьми во время ведения беседы должен составлять:

- а) 30-40 % от времени диалога;
- б) 30-60 %;
- в) 50-80 %.

17. Нежелательно смотреть в глаза собеседнику во время обсуждения:

- а) предстоящего праздника;
- б) неприятного известия;
- в) просмотренного фильма с драматическим сюжетом.

18. Закладывание ноги на ногу с фиксацией ноги руками характерно для мужчин:

- а) открытых и дружелюбных;
- б) упрямых и твердых;
- в) скучающих.

19. Голова опущена, подбородок чуть приближен к груди, взгляд идет как бы из-под бровей. Это поза:

- а) «Властелина»;
- б) «Агрессора»;
- в) «Внимающего».

20. Скрещенные и сцепленные пальцы рук означают:

- а) разочарование;
- б) негативное отношение к происходящему;
- в) принятие решения.

21. Продолжительность контакта глаз зависит от следующих факторов:

- а) времени суток;
- б) степени близости отношений;
- в) национальных особенностей.

22. Выберите эмоцию, которая не входит в число «основных» эмоций, согласно классификации П. Экмана:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) удивление;
- г) гнев.

23. Скрещенные и сцепленные пальцы рук означают:

- а) разочарование;
- б) негативное отношение к происходящему;
- в) принятие решения.

24. Мимические признаки неискренности:

- а) ассиметричная улыбка;
- б) морщинки на лбу;
- в) частое моргание.

25. Соперничающими, конкурентными считаются отношения сидящих за столом собеседников:

- а) друг напротив друга;
- б) рядом;
- в) по диагонали стола.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как научная отрасль психологии.
2. Функции психодиагностики: измерение, оценка и анализ индивидуально-психологических особенностей.
3. Функции психодиагностики: измерение, оценка и анализ психофизиологических особенностей человека.
4. Измерение, оценка и выявление различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.
5. Постановка диагноза, обеспечивающего решение практических задач как основная цель психодиагноста.
6. Задачи психодиагностики в сфере туристической деятельности.
7. Представление о методах психологии.
8. Психодиагностический метод, его основная направленность и требования к нему.
9. Психометрические требования к построению и проверке методик.
10. Показатели качества психодиагностических методик – надёжность, валидность, репрезентативность.
11. Классификация психодиагностических методик.
12. Малоформализованные методики диагностики.
13. Методики высокого уровня формализации. Проективные методики.
14. Психодиагностика как практическая деятельность.
15. Социально-этические требования к психодиагностическому исследованию.
16. Характеристика видов психодиагностических методов и методик, используемых в туристической деятельности.
17. Психологические принципы и методики психодиагностики: экспресс-диагностика потребностей, мотивов, целей потребителя.
18. Теоретико-методологические подходы к исследованию личности, ее структуры: психоаналитический подход.
19. Теоретико-методологические подходы к исследованию личности, ее структуры: гуманистический подход (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А. и др.).
20. Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов.